

A.S. 2025/2026 Insegnamento: Storia Docente: Tricomi Francesca Classe 3TM Ore sett. d'insegnamento: 2

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1. Il Medioevo europeo	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze asse: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione	Il regno dei Franchi: dai Merovingi ai Carolingi. Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. Il sistema feudale e la curtis. Le seconde invasioni: i normanni.	Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Conoscere gli eventi più importanti della storia medievale e moderna, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico	10 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale
			epoche e in una dimensione		periodo storico		

			sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.		
2. La civiltà del Basso Medioevo	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze asse: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	La rinascita dopo il Mille. La lotta fra Papato e Impero e le crociate. Un nuovo organismo politico: il Comune. Il declino dei poteri universali: la Chiesa contro le eresie e gli ordini mendicanti, ascesa delle monarchie nazionali e politica imperiale di Federico II.	Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Conoscere gli eventi più importanti della storia medievale e moderna, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella	20 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale
					comprensione del presente.		

3. L'Europa delle monarchie nazionali e delle signorie	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze asse: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	La crisi del Trecento. Le monarchie nazionali e gli stati regionali italiani. L'Italia tra XIV e XV secolo. L'età umanistico-rinascimentale.	Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Conoscere gli eventi più importanti della storia medievale e moderna, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.	20 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale
4. La nascita dell'età moderna	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti:	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali,	L'età delle esplorazioni europee, le grandi scoperte, le civiltà pre-colombiane, gli imperi coloniali.	Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e	20	Prova orale

☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Storia	culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze asse: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	La Riforma protestante e la Controriforma. Il Cinquecento tra guerre d'Italia e guerre di religione.	termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Conoscere gli eventi più importanti della storia medievale e moderna, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.	(Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	
		- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale - Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere Competenze trasversali: - Organizzare, gestire e comunicare		Saper essere cittadini digitali consapevoli. Saper produrre una presentazione multimediale.		

			informazioni; • Esprimere le proprie opinioni personali effettuando collegamenti interdisciplinari; • Cittadinanza attiva e consapevole: promuovere il senso civico e la consapevolezza dei diritti e dei doveri, incentivando una partecipazione responsabile alla vita sociale e democratica; • Pensiero critico e analisi: sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti giuridici, di riflettere su concetti di giustizia e legalità, e di analizzare situazioni				
			alla luce dei principi costituzionali.				

✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA

✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.

✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti

✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.

✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.

✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.